



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES
PROGRAMA DE FÍSICA**



**REALIZACIÓN DE UN FORO SOBRE LA MOTIVACION, CON EL FIN
DE INCENTIVAR LA VOCACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN DEL INSTITUTO
PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO, EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA.**

Barquisimeto; febrero de 2012.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES
PROGRAMA DE FÍSICA**



**REALIZACIÓN DE UN FORO SOBRE LA MOTIVACION, CON EL FIN
DE INCENTIVAR LA VOCACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN DEL INSTITUTO
PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO, EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA.**

Autores: Angélica Gómez.
Carlos Guevara.
María Valera.
Pastor Silva.
Tutor: Cruz Díaz

Barquisimeto; febrero de 2012.

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el Proyecto De Trabajo De Grado, presentado por los ciudadanos: Gómez Angélica, Valera María, Pastor Silva y Carlos Guevara, cuyo título es: Realización de un foro, con el fin de incentivar la vocación en el área de Educación dirigido a los estudiantes en formación del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, en la especialidad de Física; y que acepto asesorar a los estudiantes, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del Trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barquisimeto, a los veintisiete días del mes de febrero de 2012.

Prof. Cruz Díaz.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto, primeramente a DIOS porque ha sido el omnipotente quien nos ha permitido que la sabiduría dirija y guie nuestros pasos, ha sido el todopoderoso, quien ha iluminado nuestro sendero cuando más oscuro ha estado, ha sido el creador de todas las cosas, el que nos ha dado la fortaleza para continuar cuando hemos estado a punto de caer.

De igual manera, a nuestros padres por brindarnos todo su apoyo.

Así como también a los profesores Cruz Díaz y Omar Garrido, por guiarnos, para que lográramos realizar este trabajo y cumplir otra de nuestras metas.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a DIOS por darnos luz, entendimiento y sabiduría.

También agradecemos la confianza y el apoyo de nuestros padres y amigos.

Al profesor Cruz Díaz, porque con sus valiosas aportaciones, logramos culminar este trabajo con éxito.

A los profesores Moraima Peñalosa, Gracielys Rodríguez, Omar Garrido, Gustavo Alcalá, José Ángel Garrido, Duglas Aponte, Juan González y Luis Morales, por haber participado como ponentes en la ejecución de este proyecto.

Finalmente, agradecemos a nuestros compañeros de grupo, porque sin su ayuda no lo hubiésemos logrado.

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	6
Justificación e Importancia.....	6
CAPITULO II. Marco Referencial.	
Antecedentes de la Investigación.....	8
Bases Teóricas.....	12
Motivación.....	12
Vocación.....	14
Orientación vocacional.....	15
Elección vocacional.....	16
Factores de la elección vocacional.....	16
CAPITULO III. Marco Metodológico.	
Naturaleza de la Investigación.....	18
Diseño de la Investigación.....	18
Fase I. Diagnostico	

Sujeto de estudio.....	19
Variable.....	19
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
Validez.....	21
Confiabilidad.....	21
Fase II. Factibilidad	
Factibilidad.....	22
CAPITULO IV.	
Procesamiento y análisis de los resultados.....	24
CAPITULO V. Conclusiones y Recomendaciones.	
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	
Anexo A. Encuesta.....	34
Anexo B. Parte de los ponentes el día de la ejecución del foro.....	36
Anexo C. Estudiantes de la cohorte 2011-2 y otros estudiantes invitados a la ejecución del foro.....	38
Anexo D. Grupo de estudiantes realizando la encuesta.....	40

LISTA DE GRAFICOS

	PP.
Grafico N° 1. Como ingresaron los estudiantes a la UPEL-IPB.....	24
Grafico N°2. Aspirabas estudiar Educación.....	25
Grafico N°3. Especialidad que los estudiantes querían estudiar.....	25
Grafico N°4. En que especialidad quedaron asignado (a) los estudiantes.....	26
Grafico N°5. Pretendes dedicarte en la especialidad que quedaste hasta graduarte...26	
Grafico N°6. Haz cursado alguna materia de la especialidad.....	27
Grafico N°7. Te gustaría cambiarte de especialidad.....	27
Grafico N°8. En que Universidad deseabas estudiar.....	28



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES
PROGRAMA DE FÍSICA



**REALIZACIÓN DE UN FORO SOBRE LA MOTIVACION, CON EL FIN
DE INCENTIVAR LA VOCACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN DEL INSTITUTO
PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO, EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA.**

Autores: Angélica Gómez.

Carlos Guevara.

María Valera.

Pastor Silva.

Tutor: Cruz Díaz.

Fecha: febrero 2012.

RESUMEN

La presente investigación se enmarca bajo la modalidad de proyecto factible, y tiene como objetivo realizar un foro, con el fin de incentivar la vocación en el área de educación dirigida a los estudiantes en formación del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, en la especialidad de Física. Los sujetos de estudio fueron 30 estudiantes. Como elemento de recolección de la información se utilizó el cuestionario tipo encuesta. Los datos obtenidos fueron analizados, y medidos en forma porcentual y representados mediante graficas. De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, se pudo evidenciar que uno de los factores que más influye para el cambio de especialidad es la motivación por parte de los docentes, por ello se recomienda que los docentes de la especialidad motiven a los estudiantes a continuar con sus estudios universitarios y que dentro de la UPEL-IPB se dicten talleres sobre orientación vocacional que permita a los estudiantes de los primeros semestres reforzar sus habilidades, interés, valores y aptitudes, para que su progreso académico dentro de la Institución sea efectivo y sirva para su futuro profesional, específicamente dentro de la docencia.

Descriptores: motivación, vocación, orientación vocacional, toma de decisiones.

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria implica una experiencia de vida que le brinda a los egresados grandes herramientas de estudios que le permite al estudiante capacitarse y especializarse en la carrera que elija, además que estimula el desarrollo personal y social del individuo creando consciencia autónoma en torno a los valores de libertad, justicia y solidaridad. Al mismo tiempo permite forjar una persona con principios éticos y morales que llevara a cabo su labor profesional de una manera muy exitosa.

En tal sentido, el nivel de educación superior permite el acceso de los graduados al campo laboral, sin embargo la motivación y la vocación que estos posean influyen de manera directa en el buen desenvolvimiento durante la carrera, en este sentido se hace referencia específicamente a los estudiantes de Educación Especialidad Física de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, puesto que su falta de vocación en esta especialidad los lleva a realizar cambio a otras especialidades, conllevado con esto la poca cantidad de graduados en dicha especialidad, además que afecta la falta de profesores en las instituciones educativas.

Es por ello, que la presente investigación pretende como objetivo primordial determinar los factores que inciden en la falta de vocación y al mismo tiempo promover la motivación en los estudiantes del área de física, llevando a cabo de talleres motivacionales que desarrolle el interés y la vocación a la culminación exitosa a la carrera.

Cabe destacar, que la presente investigación está estructurado en V capítulos, donde el capítulo I está conformado por el planteamiento del problema, objetivos y la justificación de la investigación. El capítulo II comprende el marco referencial con los respectivos antecedentes del problema y las bases teóricas. El capítulo III corresponde a la metodología, donde se describe la naturaleza de la investigación, población y la muestra a lo que se dirigió el estudio, así como la descripción del instrumento de recolección de datos. El capítulo IV señala el procesamiento, análisis

e interpretación de los resultados. En el capítulo V corresponde a la elaboración de conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Por último, se incluyen las referencias o consultas bibliográficas de diversas informaciones que sirven de base a la investigación y los anexos.

CAPITULO I

Planteamiento del problema.

La toma de decisiones es un compromiso que tiene el ser humano frente a todos los factores y alternativas que se la presentan, donde el individuo debe analizar la situación para tomar la decisión adecuada, y de esta manera obtener el mejor resultado y lograr los objetivos planteados. La toma de decisiones es el [proceso](#) mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel [laboral](#), [familiar](#), sentimental, empresarial.

Es importante destacar que la toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial. Para tomar una decisión, cualquiera que sea su naturaleza, es necesario [conocer](#), [comprender](#), analizar un problema, para así poder darle solución.

Es así como cada día se hace más notoria la significación que tiene para un joven la elección de una profesión, la cual apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formaremos parte de nuestra identidad y más tarde su desempeño en el campo de trabajo, constituyendo para él un gran paso de trascendencia. Por lo tanto, para que cada elección sea realmente eficaz, resulta importante, que los interesados posean, entre otros factores, motivación, información exacta, orientación vocacional adecuada y madurez vocacional, que los ayude a autorrealizarse de manera más cónsona con sus intereses, aptitudes y limitaciones.

En la actualidad los estudiantes al culminar la etapa del bachillerato, se encuentran ante muchas posibilidades de estudio, además de estar influenciado por diferente factores tanto como internos como externos a él, entre los cuales se encuentran: la

personalidad, el prestigio ocupacional, los valores, el sexo, el rendimiento académico, las influencias por parte de un grupo de personas (familiares, amigos), entre otros. En consecuencia constituye para él una gran responsabilidad comprender tanto los requisitos de una profesión propuesta como apreciar sus propias capacidades y conciliar ambas cosas.

La indecisión de los estudiantes en relación a la escogencia y culminación de la carrera de física es un problema que urge resolver durante el proceso educativo, ya que la solución adecuada va a depender de que estos jóvenes realicen la toma de decisión vocacional acertada y de esta manera logren formar parte y participar en una sociedad altamente competitiva.

Es importante destacar que la vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicio en la infancia va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. Va determinada por las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades, personalidad y posibilidades. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmarcadas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia, también pueden influenciar los factores socioeconómicos, culturales y por agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, entre otros. Por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al “yo” real del sujeto.

Por otro lado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (U.P.E.L) de la ciudad de Barquisimeto en la especialidad de Física para el lapso 2011-2 ingresaron 70 estudiantes de los cuales 27 estudiantes se cambiaron a otras especialidades según datos suministrados por el departamento de admisión de dicho Instituto. Se debe señalar que en el Reglamento especial de admisión de la U.P.E.L, en su artículo N° 2, párrafo segundo destaca: “la selección de los aspirantes a cualquiera de los programas que ofrezca la Universidad se realizara de acuerdo con las políticas de admisión las disposiciones establecidas en este reglamento y las normas y procedimientos que al efecto se aprueben”.

Es importante destacar, que en dicho Reglamento no se contempla el análisis ni estudio de los factores internos y externos que predominan en los aspirantes a ingresar en la UPEL-IPB, siendo uno de los parámetros fundamentales que deben ser considerados en el proceso de admisión para la carrera docente.

Por lo antes dicho surge la necesidad de plantearnos la siguiente interrogante ¿se evitarían mas los cambios de especialidad si se cambiaran las políticas y lineamientos en la Unidad de Admisión, donde se tome en consideración los factores internos y externos que afectan a los estudiantes?

Es de hacer notar que esta situación afecta a los estudiantes, puesto a que la falta de conocimientos de sus propias potencialidades, cuando se habla de factores internos y externos, influye directamente en la elección de su carrera y en el desarrollo de la misma. De ahí la relevancia de hacer un estudio que permita determinar los factores que inciden en la elección de los estudiantes que ingresan en la especialidad de física, que sirvan de base para un análisis profundo por parte de la institución y generar la elaboración futura de políticas y lineamientos para el proceso de admisión, de igual manera proponer alternativas que contribuyan a solucionar la situación planteada en la investigación.

OBJETIVO GENERAL

Realizar un foro, con el fin de incentivar la vocación en el área de Educación dirigido a los estudiantes en formación del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, en la especialidad de Física.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar la vocación de los estudiantes del primer semestre en el área de física, por medio de una encuesta.
2. Motivar a los estudiantes a continuar con la carrera hasta el final.
3. Identificar los factores internos y externos que inciden en la elección vocacional de los estudiantes del primer semestre de física de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de la ciudad de Barquisimeto.
4. Proponer alternativas que contribuyan a la solución de la problemática planteada en la investigación.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Llegar a una buena elección profesional supone elaborar una identificación vocacional mediante procesos individuales, es decir se hace necesario el conocimiento personal de las potencialidades y debilidades que posee el individuo que hace la elección. Para ello, es fundamental elaborar modernos programas formativos dirigidos a maestros y profesores que comprendan los principios de la orientación vocacional y sepan encontrar buena información, esencial, sin duda, en el proyecto de elección de carrera de cada joven. También deben tomarse en cuenta tanto la personalidad del individuo, intereses, aptitudes, habilidades, valores, entre otros; como el prestigio ocupacional de la carrera a elegir, información, rendimiento académico, para una acertada elección

Con referencia a lo anterior, se puede mencionar que una elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica.

Esta investigación se considera relevante, por cuanto en ella se precisan los factores de vocación y motivación que influyen en la elección de una carrera como la docente, específicamente en la especialidad de física en la Universidad Pedagógica

Experimental Libertador, instituto pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, esto conlleva a hacer un análisis crítico, que sirva de referencia a los estudiantes de la institución, para que logren un desenvolvimiento en su progreso académico, así como también que los ayude a ejecutar acciones que conlleven a su pleno desarrollo y poner en práctica habilidades intereses y aptitudes.

Se debe tomar en cuenta la importancia que tiene la especialidad de física, debido a que el campo de trabajo para los egresados de la misma es suficiente, ya que no se limita solo a la docencia sino que tiene muchas ramas como por ejemplo la física medica.

...

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

El soporte teórico que se utilizara en este estudio para el proceso de investigación, lo constituye el presente marco referencial, donde se describen algunas investigaciones que se relacionan con el tema de estudio, así como la fundamentación teórica de la misma.

Antecedentes de la investigación

En Venezuela, se han realizado diversas investigaciones sobre la vocación y los diferentes factores que influyen en ella. En este sentido, Peña (1991), realizó un estudio con el propósito de identificar la jerarquía de los dominios motivacionales de los estudiantes del quinto año, comparar la jerarquía de los dominios motivacionales según las menciones estudiadas ciencias y humanidades, comparando el sistema de valores según la carrera escogida.

Los resultados obtenidos durante la investigación señalaron que el sistema de valores de los estudiantes del quinto año está organizado jerárquicamente en el siguiente orden: logro, afiliación, poder; la jerarquía de los dominios motivacionales de los estudiantes de humanidades; y los estudiantes eligen la carrera en función de valores motivacionales.

Escalona (1992), en una investigación cuyo objetivo general fue el de explorar la elección vocacional en relación con los intereses, aptitudes e índice académico de los estudiantes del segundo año de media diversificada del liceo “Lisandro Alvarado” de Barquisimeto encontró lo siguiente: no hay suficiente evidencia estadística como para sostener que la elección de la carrera por parte del estudiante dependa de los intereses ocupacionales de este se manifieste hacia una de ellas.

Asimismo, se establece que un número significativo de los sujetos que conforman la muestra, no cuentan con un conocimiento de sí mismo y con una madurez vocacional que les permita realizar una elección de carrera acorde con sus intereses, aptitudes y tomando en cuenta el índice académico alcanzado, lo cual puede significar un obstáculo para el ingreso a la educación superior y causar dificultades para el desarrollo de la carrera seleccionada. Para esta autora, los factores a los que dio mayor importancia fueron interés y aptitudes relacionándolos con el índice académico alcanzado.

Por otro lado Páez (1992), realizó una investigación, que tuvo como objetivo, determinar cuáles son los factores que influyen en la elección vocacional de la carrera Educación, Mención preescolar de los alumnos, a nivel de Estudios Generales del Centro Local Metropolitano de la U.N.A. Los resultados obtenidos en dicha investigación fueron: Los demógrafos, socioeconómicos, ocupacionales, educacionales y personales.

De igual manera, Gurrero (1993), realizó una investigación que pretendía determinar si las dificultades vocacionales que presentan los estudiantes de los primeros semestres de Educación Superior en tres instituciones del área metropolitana de Caracas, están vinculadas con las actividades que desarrollan los orientadores en los planteles de Educación media, diversificada y profesional. Los resultados obtenidos arrojaron que los alumnos presentan dificultades vocacionales, por cuanto no se logró en los estudiantes, con las actividades desplegadas por los orientadores, el conocimiento de sí mismo y la autoexploración, la información educativa y ocupacional que fue impartida al final del año escolar, por lo que no dio el resultado esperado.

Vale la pena señalar que las investigaciones anteriormente citadas, se evidencia la relación directa que hay entre los objetivos planteados en cada una de ellas, con el propósito del presente estudio. En las mismas se mencionan algunos factores que inciden en la elección vocacional de los alumnos que desean ingresar a la Educación Superior, como lo son información, familia, intereses, aptitudes, prestigio ocupacional

y rendimiento académico, que son algunos de los indicadores resaltados en este estudio.

Otro estudio realizado por Tudares (1998), se hizo con el propósito de analizar los criterios que determinan la escogencia de la mención que cursan los alumnos del primer año de Educación Media Diversificada y Profesional, basada en la Teoría General de la Elección Vocacional, de Súper y Bachrach. El análisis de la exploración concluyó que tanto la variable personal, a través de condiciones psicológicas y la variable académica, mediante las condiciones educacionales, resultaron ser criterios que determinan la escogencia de la mención, así como la variable socioeconómica, sólo a través de la clase social.

De igual manera Ramos (2001), realizó una investigación sobre la madurez vocacional con la finalidad de determinar si ésta incide en los resultados educativos de los estudiantes de la UNEXPO Núcleo Carora en la cohorte 1996-2. Tomo una población de cuarenta y siete (47) estudiantes de la mención electricidad del Núcleo Carora (UNEXPO). Para medir la madurez se utilizó el inventario Aurelio Busot, el cual por tratarse de un instrumento estandarizado no requirió validez y confiabilidad, y para la variable prosecución se tomaron datos de record académico de los estudiantes de la UNEXPO Núcleo Carora.

Después de verificar los resultados el autor llegó a la conclusión de que la madurez vocacional es un aspecto de gran relevancia dentro del éxito académico de los estudiantes, puesto que el mismo engloba diferentes indicadores que forman parte de la personalidad del individuo, tales como: planificación, exploración, información, toma de decisiones y realismo. Estos cinco (5) elementos contienen en sí la madurez vocacional de la persona para elegir adecuadamente una carrera y lograr conseguirla en el tiempo dado.

Por tal razón se recomienda que el departamento encargado de la inscripción de los estudiantes de nuevo ingreso, debería aplicar al momento de ingreso, el inventario propuesto por Busot, a fin de determinar en un principio el grado de madurez

vocacional y sobre la base del mismo, elaborar estrategias para atacar las debilidades de los estudiantes.

Toth (2007), realizó una investigación sobre la toma de decisiones, la cual tenía como objetivo desarrollar un plan de acción para fortalecer la toma de decisiones en la búsqueda de la elección vocacional de los estudiantes del sexto año sección “A” de la E.T.I Lara, basado en la revisión teórica sobre la elección vocacional y toma de decisiones. Los sujetos de estudio fueron de 36 alumnos. Como elemento de recolección de la información se encuentran: la autobiografía, el testimonio focalizado, el proyecto de vida, la observación participante, registros fotográficos y de videos, estos permitieron obtener una visión más completa de la realidad del objeto de estudio.

Entre las conclusiones se pueden citar que el grupo de estudiantes lograron conocer la diversidad de estudios y profesiones para realizar posteriormente una toma de decisiones adecuadas en el área vocacional. Los estudiantes lograron identificar sus habilidades y destrezas, así como también sus intereses vocacionales, situación que lo ayuda a tomar una buena decisión en el área vocacional.

Los resultados de estos estudios sugieren una serie de conclusiones, que son validos para la presente investigación, en carácter de antecedentes. Estos resultados han generado, por su parte, que se realicen otras investigaciones referentes a la vocación. Así mismo, los autores de las mismas, se apoyaron en diversos factores, haciendo, cada uno, una clasificación diferente de acuerdo a sus investigaciones y al propósito que se enfocaron para realizarlas.

Bases Teóricas

El soporte teórico que se utilizó en esta investigación para el proceso de indagación coadyuvando a la interpretación de los resultados que se obtengan lo constituye la presente fundamentación teórica.

Motivación

Sarbach, A. (S/F). Afirma que la de motivación incluye un conjunto de aspectos relacionados con el comportamiento humano. Se podrían señalar tres cuestiones básicas ante una conducta determinada: ¿Cuáles son las razones o motivos? (por qué lo hacemos) ¿Cuál es el comportamiento elegido? (qué es lo que hacemos) y ¿Cuál es la meta que se quiere conseguir? (para qué lo hacemos)

Teniendo en cuenta estos tres aspectos es posible definir a la Psicología de la motivación como el estudio de las variables personales (internas) y situacionales (externas) que determinan y regulan la elección de conductas, el inicio de éstas, y el esfuerzo y la persistencia en su ejecución hasta que se alcanzan las metas que uno se ha propuesto.

La motivación depende de diferentes factores que llamaremos variables motivacionales. Algunas están relacionadas con necesidades de nuestro organismo, es decir, son variables motivacionales fisiológicas, como los impulsos o la activación del sistema nervioso; otras tienen que ver con la información sobre nuestros propios deseos y las posibilidades de satisfacerlos. Éstas son las variables motivacionales cognitivas, entre las que se pueden señalar las expectativas y las metas u objetivos.

Los impulsos y la activación

Los impulsos son estados internos del organismo, que se experimentan subjetivamente como algo desagradable, o también como una necesidad que es necesario compensar, y que activa o energiza aquellos comportamientos que tienden a suprimirlos o satisfacerlos. El hambre, la sed, la excitación sexual, son ejemplos clásicos de impulsos.

El concepto de activación (arousal), está muy vinculado al de impulso, y hace referencia a la intensidad de la actividad bioeléctrica global del sistema nervioso.

Un ejemplo de “activación”: La Nuria se ha levantado muy temprano para acabar de preparar el examen de inglés. Al principio estaba algo somnolienta (baja activación). Se toma su dosis habitual de café, y al cabo de unos minutos se siente totalmente desvelada (activación adecuada) y rinde al máximo. Probablemente, si se hubiera tomado de golpe cuatro cafés se sentiría inquieta e incapaz de concentrarse (activación extrema) y rendiría poco.

Tanto la presencia de un impulso (necesidad orgánica de satisfacer una necesidad) como el grado de activación de nuestro sistema nervioso, son factores o variables que pueden favorecer “la elección de determinadas conductas, iniciarlas y mantener su ejecución hasta conseguir metas propuestas”. En otras palabras, son variables fisiológicas de la “motivación”.

Expectativas de eficacia y de resultados

A diferencia de los impulsos y de la activación, las expectativas son variables no fisiológicas sino cognitivas (dependen de la información y de lo que pensemos sobre nuestras acciones, la capacidad que creamos tener para realizarlas y lo que esperemos obtener)

Las expectativas se pueden definir como anticipaciones cognitivas de nuestras capacidades para hacer algo, o bien, anticipaciones del resultado que puede obtenerse como efecto de nuestras acciones. A las primeras se les denomina expectativas de eficacia o también auto-eficacia, a las segundas expectativas de resultados.

Se dice que las expectativas tanto de eficacia como de resultados son variables de la motivación porque cuantos mayores sean estas expectativas tendremos una mayor activación de nuestro organismo para iniciar una acción y más capaces seremos de mantener su ejecución hasta conseguir las metas propuestas.

Las metas

Se define como meta al nivel de rendimiento o al tipo de consecuencia que una persona se propone alcanzar en la realización de una determinada conducta. A las metas también se les suele llamar objetivos o intenciones.

Vocación

Malena (2007), afirma que la vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que ya desde niño se manifiesta. Las personas no tienen una sola vocación, sino que tienen muchas. Esta posibilidad les permite responder a la más adecuada según su situación y el lugar donde se encuentren. El hombre no es un ente aislado sino que es él y sus circunstancias, por lo tanto el medio en que vive es necesariamente una condición importante a tener en cuenta.

Por lo tanto, la vocación se relaciona con las habilidades específicas, las capacidades y las posibilidades económicas y sociales, así como también con las oportunidades que brinda el contexto.

En conclusión, para elegir adecuadamente una carrera u oficio, no sólo hay que prestar atención a lo que a una persona le gusta hacer, sino también hay que tener muy en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que esta ocupación pueda proporcionar, teniendo en cuenta que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia.

Las personas se sienten realizadas cuando hacen lo que les gusta y pueden encontrarle significado a sus tareas colaborando en su ambiente. Todo en la naturaleza tiene un propósito y tiende al equilibrio, y el trabajo creativo de cada uno también tiene que estar en armonía.

La identidad profesional se logra cuando se llega a ser creativo en el trabajo y no un burócrata alienado en el rol, permitiendo así desarrollar una actividad en forma óptima, sin dejar de ser persona. La mediocridad la expresa quien hace las cosas por obligación sin ningún compromiso. Todos los trabajos son dignos y más que tener muchos títulos inoperantes es mejor hacer las cosas bien aspirando a la excelencia.

Elegir adecuadamente garantiza una buena inserción laboral, buenos ingresos y mayores posibilidades de realización personal.

Orientación vocacional

Según Fraga, J. (s/f). La orientación vocacional no es un concepto unívoco, puede ser entendida como el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

La Orientación Vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. No es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo, que persigue como objetivo el desarrollo de la persona.

Bajo esta perspectiva, la Orientación Vocacional es un proceso complejo y continuo, que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales a través del conocimiento de sí mismo, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y evaluarlas en relación a las necesidades del mercado de trabajo, es decir, ubicarse luego en el contexto social-laboral.

Elección vocacional

Una de las decisiones más importantes de la vida, es la escogencia vocacional, ya que el trabajo u ocupación juegan un papel preponderante en la determinación del modo de vida del individuo. El estilo de vida del hombre se ve generalmente afectado, inclusive determinado por su vida laboral.

La elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica.

La elección de carrera es un proceso en el que influyen varios aspectos internos o externos sobre el individuo, sin embargo, la carrera es una decisión hacia un futuro prometedor.

Para Holland, (1995) la elección de una ocupación es un acto expresivo que refleja la motivación, el conocimiento, la personalidad y la capacidad de la persona. Las ocupaciones constituyen una forma de vida, un ambiente y no un conjunto de funciones o destrezas de trabajo.

Factores de la Elección Vocacional

Los jóvenes están ligados a su realidad social por vínculos familiares, de amistad, de formación educativa, de igualdad de instituciones culturales, asociaciones, entre otros, pero su realidad social solo es una parte de la realidad social general, tiene un ámbito limitado por su situación geográfica y por su estrato socioeconómico. Todo joven suele elegir dentro de las posibilidades de su ámbito, su libertad está limitada por esos factores ajenos a sus condiciones individuales.

Al elegir una profesión el joven adolescente escoge simultáneamente un tipo de tarea; una clase de estudios, una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas y se dejan de lado todas las otras posibilidades. Esto hace difícil la decisión, pues al elegir algo, tiene que dejar de elegir entre muchas otras oportunidades.

Frente a la desorientación claramente visible entre los jóvenes y adolescentes, es imprescindible proporcionar un asesoramiento concreto que facilite su búsqueda y que les ayude a evitar pérdidas de tiempo, el tener que comprobar por experiencia propia que profesiones le son más adecuadas, sin perder de vista factores externos e internos que pueden provocar y desencadenar cambios en la elección vocacional del estudiante.

Señala Cortada (1994), que a modo de división didáctica, se puede considerar que los factores que influyen en la elección vocacional de un joven son: de índole externa al sujeto mismo, como son: inteligencia, aptitudes, habilidades, valores, intereses y madurez vocacional; y otros de índole subjetiva o interna como: rendimiento académico, prestigio ocupacional, familia, información y status socioeconómico.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

La investigación se enmarca bajo la modalidad de proyecto factible, que según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2011) “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades”.

En este sentido, se pretende buscar solución a la necesidad existente en la UPEL-IPB, donde la mayoría de los estudiantes que han ingresado a la especialidad de física solicitan cambio de especialidad, por diferentes motivos, en los cuales se destaca la falta de vocación.

Arias (2006), señala que: “el proyecto factible se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización” (p. 134).

Diseño de la Investigación

La investigación se apoya en una investigación documental que según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2011) “es el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos promulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos”.

En concordancia, Hernández, Fernández y Bautista (2003) señalan que “la investigación documental está basada en conocimientos ciertos y fundamentados, ya que en su mayoría son estudios o proyectos a realizar, con propuestas concretas y soluciones reales, no ficticias, aunque en ocasiones manejemos conocimientos empíricos pero ya comprobados” (p.119)

De acuerdo a lo antes expuesto la investigación documental se basa en la consulta de documentos tales como libros, periódicos, revistas, entre otros.

Fase I. Diagnostico

Sujeto de estudio: los sujetos de interés de estudio son los estudiantes cursantes del primer semestre de la UPEL-IPB en la especialidad de física para la cohorte 2011-2 del municipio Iribarren. A los efectos de alcanzar los objetivos de la presente investigación, la población correspondiente a este estudio está conformada por la totalidad de las personas que integran el área en estudio, la cual asciende a un número de 30 personas.

La población según Busot (1992) "Es el conjunto de todos los individuos u objetos en quienes se desea estudiar el fenómeno a investigar y sobre quienes recaen los resultados encontrados". (p. 64) Además, en el estudio realizado, la población se considera finita porque estuvo "...Constituida por un determinado o limitado número de elementos, es decir, un universo o población consistente en una serie definida de unidades" (Universidad Nacional Abierta, 1992, p. 273); de esta manera, en la presente investigación se estableció como población a los 30 estudiantes cursantes del primer semestre de la UPEL-IPB en la especialidad de física para la cohorte 2011-2.

Variable: De acuerdo con la orientación y propósito, el presente estudio aprecia la necesidad de proponer que dentro de la UPEL-IPB se dicten talleres sobre orientación vocacional que permita a los estudiantes de los primeros semestres reforzar sus habilidades, interés, valores y aptitudes, para que su progreso académico dentro de la Institución sea efectivo y sirva para su futuro profesional, específicamente dentro de la docencia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el fin de obtener la información necesaria, procede la recolección de los [datos](#) pertinentes sobre las [variables](#) involucradas en [la investigación](#), de tal forma que se utilizó como técnica la [encuesta](#), dada la versatilidad que según Arias, F. (1999) posee este tipo de técnica por cuanto "... Permite manejar en forma unilateral los ejes de recolección de [información](#)". (p. 30)

Así, el instrumento utilizado fue el [cuestionario](#) con preguntas cerradas (Ver Anexo A) y la [Observación](#) Documental.

El cuestionario es según Hernández, R. (1998), "...Un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, y en la cual el encuestado emite su opinión o juicio sobre a lo que se quiere indagar". (p. 285)

Hernández R. (1998) señala que: "Los cuestionarios son muy utilizados para la recolección de los datos, debido a su versatilidad, porque proporcionan un contacto directo con las personas muestreadas, además están dirigidos a obtener una información específica del encuestado".

En esta fase se aplicó a los estudiantes del primer semestre de la UPEL-IPB en la especialidad de física un instrumento tipo cuestionario, el cual contenía una serie de ítems relacionados con la vocación y los factores que influyen en ella.

Validez

En la práctica es casi imposible que una [medición](#) sea perfecta, por lo general tiene un grado de error, pero se establece que este grado de error sea el mínimo, al respecto Betancourt, L. (1995) define la validez como: "El grado en que un instrumento logra medir lo que se pretende medir" (p. 211), es decir, cuando una prueba de validez se mide el grado en que han sido alcanzados los [objetivos](#) y las variables establecidas previamente, esta prueba es válida.

Al respecto Cazau, P. (2000), en su documento en línea titulado "Validez y Confiabilidad", especifica además que: Validez y confiabilidad son dos requisitos que debe reunir todo instrumento de medición para cumplir eficazmente su cometido, es decir, medir. La validez implica relevancia respecto de la variable a medir, mientras que la confiabilidad implica consistencia respecto de los resultados obtenidos.

Ahora bien, según Pineda, E. (1994) "la validez es una característica que se considera fundamental para lograr la confiabilidad" (p. 140).

Para obtener datos confiables en el presente estudio, se sometió el instrumento a la Técnica de Juicio de Expertos, el cual está definido por Rodríguez, T. (1997) como: "Una técnica para predecir el futuro con expertos en el área del problema. En ella se emplea un instrumento para determinar la posibilidad de que ocurra un hecho y conveniencia o su importancia". (p. 64)

Confiabilidad

La confiabilidad se evaluó a través del Coeficiente de Alfa - Crombach, ya que requiere de una sola [administración](#) del instrumento de medición.

Análisis de datos: Los datos recopilados en los cuestionarios se vaciaron en una [matriz](#) de datos general, para proceder luego a su ordenación sistemática en tablas. Es interesante destacar que, Morles, V. (1997) expresa que "La [estadística](#) es una constante en la mayoría de los [informes](#) científicos de nuestros días; ello no sólo por el análisis cuantitativo que exhiben, sino por la forma como se presentan los datos al lector" (p.42), asimismo, Hernández, R. (1998) especifica que:

“Cuando los usuarios, receptores o lectores son personas con conocimientos sobre [estadísticas](#) no es necesario explicar en qué consiste cada prueba, sólo mencionarlas y comentar sus resultados. Si el usuario carece de tales conocimientos, no tiene caso incluir las [pruebas estadísticas](#)”. (p. 433)

En base a lo anterior, sólo se colocaron las tablas y [gráficos](#) finales [producto](#) del procesamiento de los datos, cuyas operaciones constitutivas son: [codificación](#), [registro](#), [cálculo](#) y análisis.

Además, es importante mencionar que para lograr este procesamiento de información fue necesario aplicar las Estadísticas Descriptivas, utilizando la [distribución](#) de frecuencias para evaluar la información recopilada en el cuestionario, estableciendo de esta manera, las frecuencias y los porcentajes, para luego proceder a su graficación y posterior análisis crítico de los resultados.

Ahora bien con respecto a los datos recolectados a través de la observación documental, se utilizó la técnica de la Presentación Resumida, Resumen Analítico y el Análisis Crítico, explicadas por Montero, M. (1996), para dar un testimonio fiel de las ideas contenidas en un [texto](#), es decir, captar la totalidad del texto relacionado con el tema en estudio sin desvirtuar su esencia.

Fase II. Factibilidad

Factibilidad: Según Pineda, E. (1994) "No basta con que el problema de investigación esté correctamente formulado, es imprescindible estudiar su [factibilidad](#), viabilidad, conveniencia y utilidad" (p. 45), la factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados, en otras palabras la factibilidad es uno de los aspectos que determinan la aceptabilidad de la propuesta, de manera tal que es indispensable la realización de su estudio. Así, entre los diferentes tipos de factibilidad están:

a). Factibilidad Técnica.

Se refiere a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, etc., que son necesarios para efectuar las actividades o

procesos que requiere el proyecto. Generalmente nos referimos a elementos tangibles (medibles). El proyecto debe considerar si los recursos técnicos actuales son suficientes o deben complementarse.

b). Factibilidad Económica.

Se refiere a los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos y/o para obtener los recursos básicos que deben considerarse son el costo del tiempo, el costo de la realización y el costo de adquirir nuevos recursos.

Generalmente la factibilidad económica es el elemento más importante ya que a través de él se solventan las demás carencias de otros recursos, es lo más difícil de conseguir y requiere de actividades adicionales cuando no se posee.

c). Factibilidad Operativa.

Se refiere a todos aquellos recursos donde interviene algún tipo de actividad (Procesos), depende de los recursos humanos que participen durante la operación del proyecto. Durante esta etapa se identifican todas aquellas actividades que son necesarias para lograr el objetivo y se evalúa y determina todo lo necesario para llevarla a cabo.

CAPITULO IV

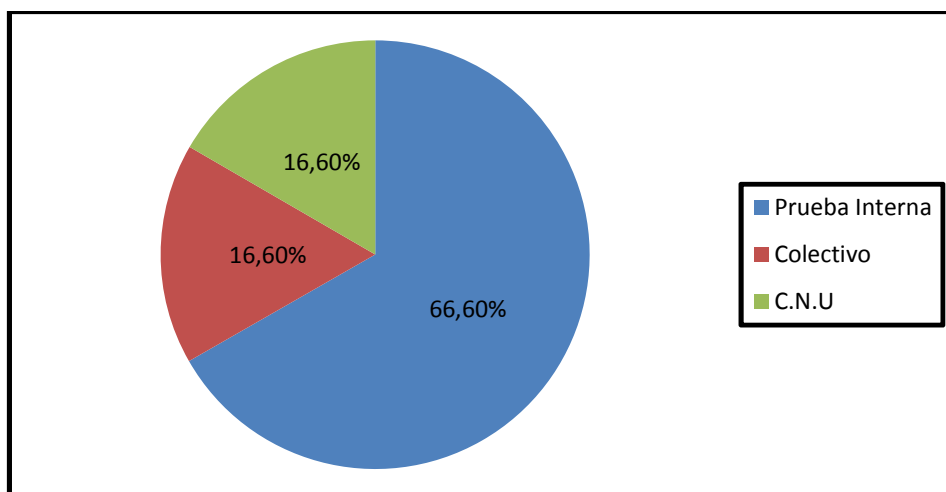
PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La finalidad de esta investigación fue recaudar información relacionada con la vocación y los factores que inciden en ella. El estudio se realizó con los estudiantes del primer semestre durante el lapso 2012-II. Para ello se aplicó un [cuestionario](#) con preguntas cerradas tipo encuesta.

Los datos obtenidos fueron analizados, y medidos en forma porcentual y representados mediante gráficas, como se indica a continuación.

Grafica N° 1.

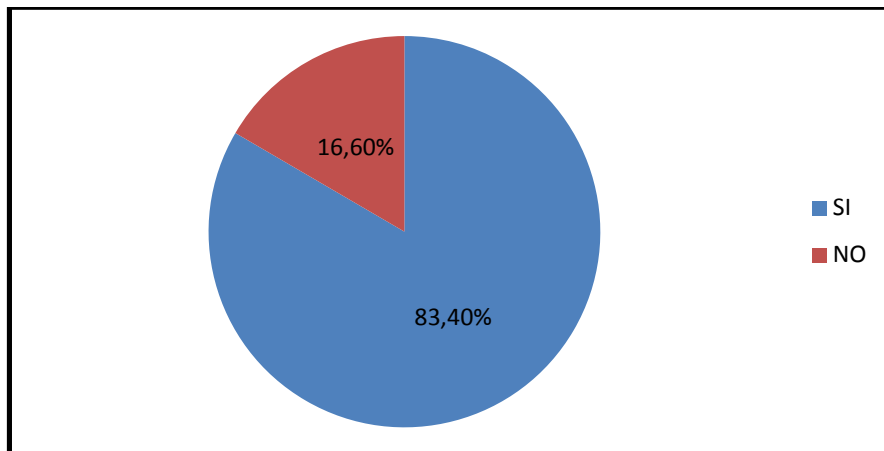
Como ingresaron los estudiantes a la UPEL-IPB.



En esta gráfica se puede observar que la mayoría de los estudiantes ingresaron por la prueba interna de la UPEL-IPB.

Gráfico N° 2.

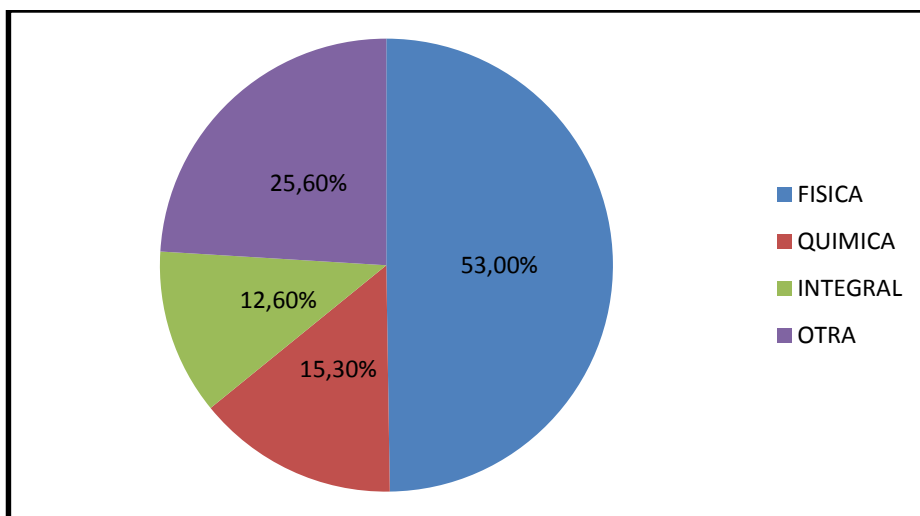
Aspirabas estudiar Educación



En este gráfico se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados si aspiraban estudiar educación.

Gráfico N° 3.

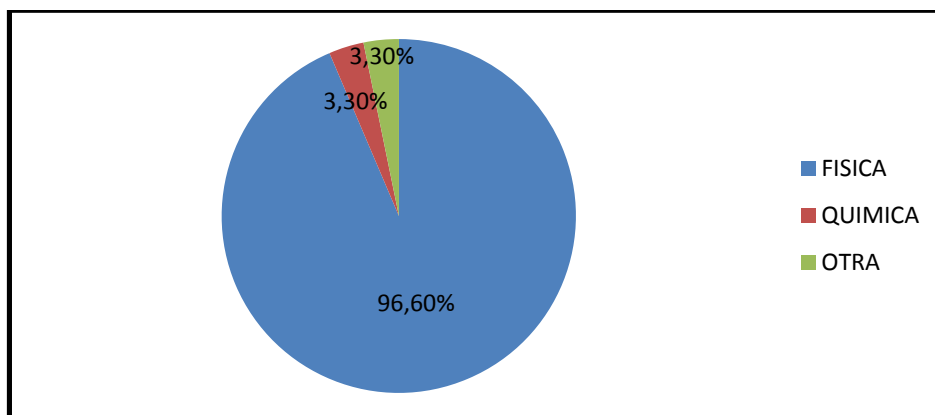
Especialidad que los estudiantes querían estudiar:



En este gráfico se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados querían estudiar física, pero también se hace notar que gran parte de ellos aspiraban a otras especialidades.

Gráfico N° 4.

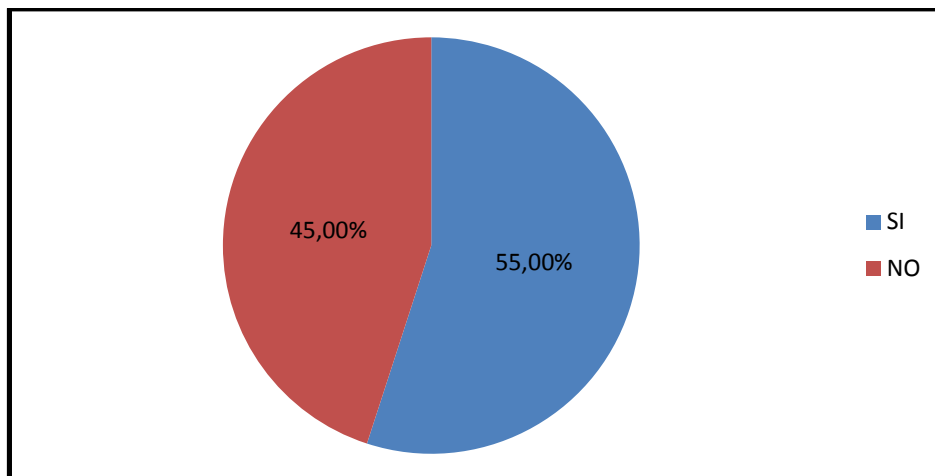
En que especialidad quedaron asignado (a) los estudiantes



En esta gráfica se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados quedaron asignados en la especialidad de física. Pero se hace notar un pequeño porcentaje que fue asignado hacia otras especialidades, y por medio de un cambio están incluidos en la especialidad de física.

Gráfico N° 5.

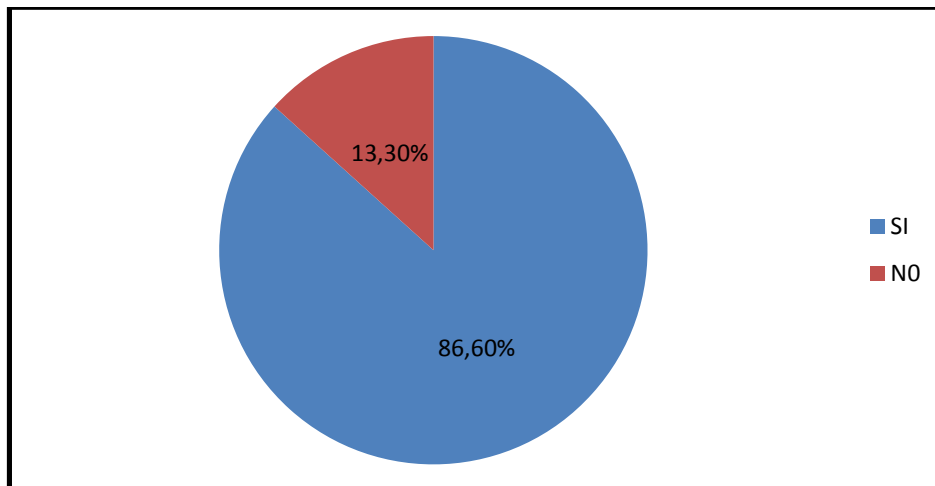
Pretendes dedicarte en la especialidad que quedaste hasta graduarte



En este gráfico se puede observar que no todos los estudiantes encuestados desean quedarse en la especialidad, haciéndose notar muy poca diferencia entre los resultados.

Gráfico N° 6.

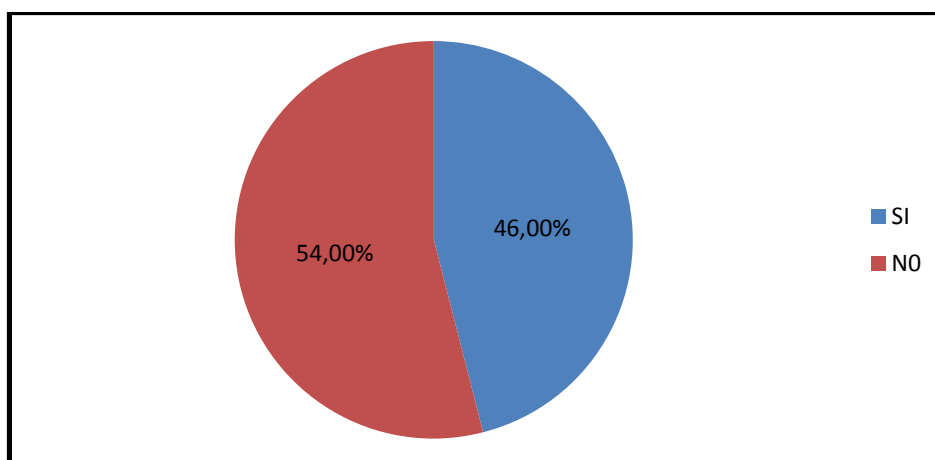
Haz cursado alguna materia de la especialidad



En este gráfico se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados si han cursado materias de la especialidad.

Gráfico N° 7.

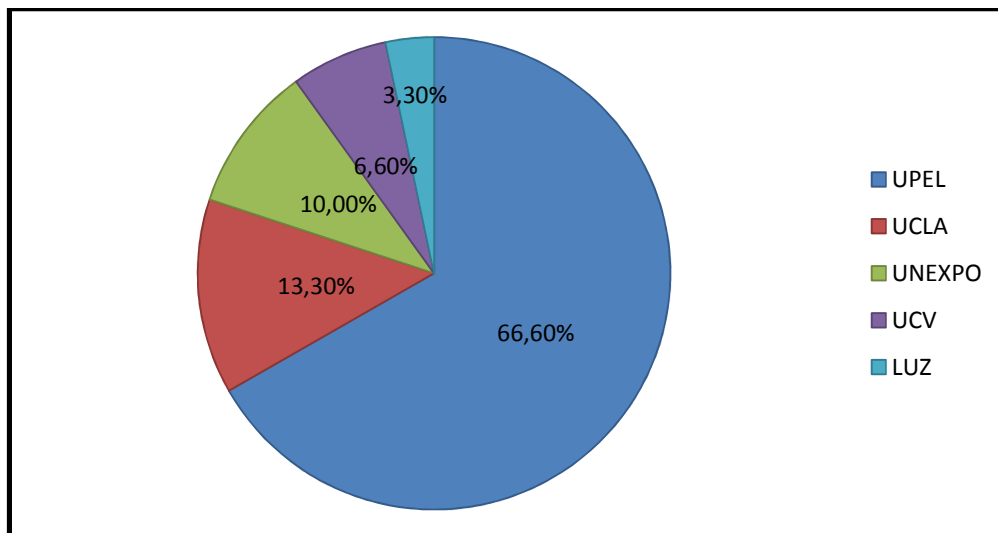
Te gustaría cambiarte de especialidad



En este gráfico se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados se quieren cambiar de la especialidad; Haciendo referencia al gráfico anterior (gráfico N° 6), se puede decir que la mayoría de los estudiantes que desean cambiarse son aquellos que ya han cursado materias de la especialidad.

Gráfico N° 8.

En que Universidad deseabas estudiar



En este gráfico se puede observar que la mayoría de los encuestados aspiraban estudiar en la UPEL, así como también se hace notar que un gran porcentaje deseaban estudiar en otras Universidades.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que:

1. Con la aplicación del instrumento, se pudo evidenciar que uno de los factores que más influye para el cambio de especialidad es la motivación por parte de los docentes, ya que la mayoría de los estudiantes que desean cambiarse son aquellos que ya han cursado materias de la especialidad.
2. Los factores que incidieron para la elección de su carrera universitaria fueron:
 - La familia, ya que la mayoría de los encuestados contaron con el apoyo de sus padres en el momento de la elección vocacional.
 - La información, donde más de la mitad de los estudiantes encuestados consideran que recibieron la información suficiente, clara y precisa, y los ayudo para realizar su elección vocacional.
 - El interés, ya que los encuestados indican que el mismo fue relevante, lo que puede interpretarse como una aceptada elección relacionada con sus intereses y motivación hacia la carrera escogida.

Recomendaciones

1. Que los docentes de la especialidad motiven a los estudiantes a continuar con sus estudios universitarios.
2. Que dentro de la UPEL-IPB se dicten talleres sobre orientación vocacional que permita a los estudiantes de los primeros semestres reforzar sus habilidades, interés, valores y aptitudes, para que su progreso académico dentro de la Institución sea efectivo y sirva para su futuro profesional, específicamente dentro de la docencia.
3. La prueba de admisión debe ser diseñada de acuerdo a la especialidad a la cual deseen ingresar los estudiantes.
4. Que a nivel de Educación Media, se dicten talleres de formación e información, que les permita a los estudiantes descubrir su vocación y sea en un futuro un profesional exitoso.
5. Que en los liceos proporcione información a los estudiantes sobre la vida universitaria en las dimensiones físicas, académicas, administrativas, normativas y de servicio, para que la adaptación del estudiante sea óptima y su progreso académico sea exitoso.

REFERENCIAS

- Escalona, L. (1992). *Elección profesional en función de los intereses, aptitudes e índice académico de los estudiantes de segundo año de media diversificada del Liceo "Lisandro Alvarado" de Barquisimeto*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Nacional Simón Rodríguez", Barquisimeto.
- Fraga, J. (S/F). *Orientación Vocacional*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/ie_vocacional.shtml. [Consulta: 2012, febrero 10].
- Guerrero, E. (1993). *Dificultades vocacionales presentadas por los estudiantes de educación superior y las actividades de orientación vocacional administradas en los planteles de procedencia. Una investigación realizada en tres institutos de educación superior del área metropolitana de Caracas*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.
- Holland, J. (1975). *La elección vocacional*. México: Trillas.
- Malena (2007). *La vocación*. [Documento en línea]. Disponible: <http://psicologia.laguia2000.com/general/la-vocacion>. [Consulta: 2012, febrero 10].
- Páez, M. (1992). *Factores que influyen en la elección vocacional de la carrera Educación Preescolar de los alumnos a nivel de estudios generales del centro local metropolitano de la Universidad Nacional Abierta 1992*. Trabajo de ascenso no publicado, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Peña, F. (1991). *Creación de un centro de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de Educación media diversificada y profesional en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Maturín*. Trabajo de Grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.

- Ramos, D. (2001). *La madurez vocacional como indicador académico en la prosecución de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre” Núcleo Carora que ingresaron en el lapso 1996-2*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Barquisimeto.
- Sarbach, A. (S/F). *Motivación*. [Documento en línea]. Disponible: <http://asarbach.wordpress.com/programacion/unidad-4-los-procesos-psiquicos-ii/3-la-motivacion/>. [Consulta: 2012, febrero 10].
- Toth, E. (2007). *Plan de acción para fortalecer la toma de decisiones en la búsqueda de la elección vocacional de los estudiantes del sexto año sección “A” de la E.T.I Lara*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, Barquisimeto.
- Tudares, S. (1998). *Criterios que determinan la escogencia de la medición que cursan los alumnos del primer año de Educación media diversificada profesional*. Trabajo de grado de maestría no publicado Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.

Anexos

ANEXO A

ENCUESTA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES
PROGRAMA DE FÍSICA



Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada una de las interrogantes.
- Marque con una X, en las preguntas cerradas la opción adecuada para ti, mientras que en las preguntas abiertas sinteriza tu respuesta.
- Responda con la mayor sinceridad posible.
- En el caso de las preguntas que tienen como opción otro (a), coloca tu respuesta.

Encuesta:

1. ¿Cómo ingresaste a la UPEL?
Prueba interna __. Colectivo __. C.N.U: ____. Otro: ____. (Especifique).
2. ¿Aspirabas estudiar Educación?
Si __. No __.
3. ¿Qué especialidad querías estudiar?
Física: __. Química: __. Integral: __. Otra: _____. (Especifique).
4. ¿En qué especialidad quedaste asignado (a)?
Física: __. Química: __. Integral: __. Otra: _____. (Especifique).
5. ¿Pretendes dedicarte en la especialidad que quedaste hasta graduarte?
Si __. No __.
6. ¿Haz cursado alguna materia de la especialidad?
Si __. No __.
7. ¿Te gustaría cambiarte de especialidad?
Si __. No __.
8. ¿En qué Universidad deseabas estudiar?
_____.
9. ¿Qué te llevo a elegir tu profesión?

_____.

ANEXO B

Parte de los ponentes el día de la ejecución del foro.



ANEXO C

Estudiantes de la cohorte 2011-2 y otros estudiantes invitados a la ejecución del foro.



ANEXO D

Grupo de estudiantes realizando la encuesta.

